Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **MODUŁ WYBIERALNY-PRZEDMIOTY MERYTORYCZNE DO PROWADZENIA KOLEJNYCH ZAJĘĆ: TERAPIA PEDAGOGICZNA**						Kod modułu: **G/G.1**
	Nazwa przedmiotu: **MEDYCZNE PODSTAWY PEDAGOGIKI KOREKCYJNEJ**						Kod przedmiotu: **G.1/37**
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA**						
	Nazwa specjalności: **PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ**						
	Forma studiów: **STACJONARNE**		Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY**			Poziom studiów: **STUDIA I STOPNIA**	
	Rok / semestr: **II/4**		Status przedmiotu /modułu: **OBOWIĄZKOWY**			Język przedmiotu / modułu: **POLSKI**	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć (godz.)	**15**	**15**				

Koordynator przedmiotu / modułu*	dr Dorota Bronk
Prowadzący zajęcia*	dr Dorota Bronk, dr Joanna Nowak
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	Przedmiot wprowadza studentów w medyczne uwarunkowania rozwoju dziecka oraz w podstawy wiedzy z zakresu medycyny, które są kluczowe dla rozumienia zaburzeń rozwojowych i projektowania działań korekcyjnych. Przedmiot podkreśla interdyscyplinarność pedagogiki korekcyjnej, łącząc wiedzę medyczną z praktyką edukacyjną i terapeutyczną.
Wymagania wstępne	brak wymagań

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
01	Zna i rozumie koncepcje rozwoju człowieka w kontekście biomedycznym, zna anatomię i fizjologię układu nerwowego, ruchowego i sensorycznego, zna i rozumie medyczne uwarunkowania zaburzeń rozwojowych	K_W04
02	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu terminologię medyczną niezbędną do pracy pedagoga korekcyjnego.	K_W13
03	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do analizy funkcjonowanie dziecka w kontekście wiedzy medycznej, potrafi przeprowadzić analizę przypadku i zaproponować adekwatne działania korekcyjne w aspekcie medycznym.	K_U03

04	Jest gotów do wypełniania zobowiązań zawodowych w granicach kompetencji pedagoga i konieczności współpracy interdyscyplinarnej.	K_K06

TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład

Wprowadzenie do medycznych podstaw pedagogiki korekcyjnej – rola wiedzy medycznej w pracy pedagoga terapeuty. Rozwój układu nerwowego – neuroplastyczność, dojrzewanie funkcji poznawczych. Zaburzenia neurologiczne u dzieci – MPD, padaczka, zaburzenia napięcia mięśniowego – objawy medyczne. Zaburzenia neurorozwojowe – spektrum autyzmu, ADHD, SLI/DLD, dyspraksja, dysleksja – objawy medyczne. Zaburzenia wzroku i słuchu – objawy medyczne.
Wady postawy i zaburzenia układu ruchu – skoliozy, koślawość, płaskostopie – objawy medyczne.
Zaburzenia sensoryczne – nadwrażliwość, podwrażliwość, integracja sensoryczna – objawy medyczne.
Choroby przewlekłe a funkcjonowanie szkolne – astma, cukrzyca, alergie, choroby metaboliczne – objawy medyczne.
Rozwój seksualny i zaburzenia tego rozwoju – objawy medyczne.
Uzależnienia – objawy medyczne.
Dokumentacja medyczna w pracy pedagoga – zalecenia.
Warunki opieki fizycznej i żywienia dzieci.
Interdyscyplinarna współpraca specjalistów – modele współpracy w edukacji i terapii.

Ćwiczenia

Analiza przypadków klinicznych [interpretacja opinii lekarskich i orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego pod kątem medycznym np. analiza przypadku dziecka z MPD, cukrzycą, padaczką, zaburzeniami wzroku, słuchu i inne].

- analiza historii choroby dziecka (wywiad okołoporodowy, przebieg rozwoju, hospitalizacje)
- identyfikacja objawów neurologicznych, ortopedycznych, sensorycznych
- ocena wpływu stanu zdrowia na funkcjonowanie edukacyjne
- tworzenie profilu mocnych i słabych stron dziecka
- projektowanie działań korekcyjnych na podstawie diagnozy medycznej.

Rozpoznawanie objawów alarmowych w rozwoju dziecka.

Laboratorium

Projekt

Seminarium

Inne

Literatura podstawowa*	Namysłowska I., Psychiatria dzieci i młodzieży, Warszawa 2012 Wolański N, Kaczmarek M., Rozwój biologiczny człowieka od poczęcia do śmierci, Warszawa 2018 Woynarowska M., Kowalewska A., Izdebski Z., Biomedyczne podstawy rozwoju i edukacji, Warszawa 2021 Jopkiewicz A., Suliga E., Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania, Warszawa 2005
Literatura uzupełniająca*	Pilecka W., Psychologia zdrowia dzieci i młodzieży. Perspektywa kliniczna, Kraków 2011 Hinz M., Wiśniewska M., Mikler-Chwastek A., Plandowska M., Biomedyczne podstawy rozwoju dziecka dla studentów pedagogiki, opiekunów w żłobku i nauczycieli wychowania przedszkolnego, Warszawa 2021
Metody kształcenia stacjonarnego	wykład problemowy i konwersatoryjny z elementami dyskusji oraz z prezentacją multimedialną, metody samokształceniowe oraz metody audiowizualne

	ćwiczenia problemowe – analiza przypadków, projekt
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	wykład z prezentacją multimedialną (możliwe 10-20% w formie zdalnej), metody audiowizualne z wykorzystaniem platform edukacyjnych.

** Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu*

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się/grupy efektów
Test wiedzy		01,02
Ćwiczenia – analiza przypadków, projekt		03, 04
Formy i warunki zaliczenia	Test wiedzy z zakresu treści wykładu i literatury – 50% Analiza treści prezentacji przypadków – 25% Projekt – 25%	

NAKŁAD PRACY STUDENTA			
Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach	15	-	10
Samodzielne studiowanie	10	-	
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	15	10	
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	10	10	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	15	10	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	9		
Udział w konsultacjach	1		
Inne			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	75	30	10
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**3**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**1,2**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1]	**0,4**		
Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**1,2**		

[1] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo